

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยการศึกษาทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวัดนาวง อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง จำนวน 20 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัย และแปลความหมายตามลำดับ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนจากแบบทดสอบวัดคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ และเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมก่อนเรียนและหลังเรียน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	11	55
หญิง	9	45
รวม	20	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดนาวง อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง จำนวน 20 คน เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 เป็นเพศหญิง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์ และเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมก่อนเรียนและหลังเรียน

จำนวนนักเรียน	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20	4.50	1.10	14.30	0.65	65.33

จากตารางที่ 4 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 20 คน ที่เรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็น 4.50 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียนคิดเป็น 14.30 คะแนน จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบก่อนเรียนคิดเป็น 1.10 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบหลังเรียนคิดเป็น 0.65 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.33

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน ก่อนเรียนและหลังเรียน

จำนวนนักเรียน (20 คน)	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 15)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 15)	D	D^2
1	3	14	11	121
2	5	15	10	100
3	3	14	11	121
4	5	14	9	81
5	4	13	9	81
6	2	15	13	169
7	5	14	9	81
8	4	14	10	100
9	4	15	11	121
10	6	15	9	81
11	6	15	9	81
12	6	14	8	64
13	4	15	11	121
14	6	15	9	81
15	5	14	9	81
16	5	14	9	81
17	5	15	10	100
18	4	14	10	100
19	4	14	10	100
20	4	13	9	81
รวม	90	286	196	1946
เฉลี่ย	4.50	14.30	9.8	97.3
$S.D.$	1.10	.65	10.45	110.64
ร้อยละ	30	95.33	65.33	648.67

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จากการเรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้การเล่นิทาน ก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 30 และเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 95.33 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ิทานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดประสบการณ์โดย ใช้ิทาน ก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนแบบทดสอบคุณธรรม จริยธรรม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	20	4.50	1.100	-38.05	.000*
หลังเรียน	20	14.30	.657		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดประสบการณ์โดย ใช้ิทานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 20 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.100 คน มีคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนเท่ากับ 14.30 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.657 และการเปรียบเทียบคะแนน พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดประสบการณ์โดยใช้ิทานก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05